

Escola Secundária Homem Cristo
Ensino Secundário
Matriz do Exame/ Prova de Equivalência à Frequência - 12 ° Ano
Planos curriculares aprovados pelo Decreto-Lei n.º 74/ 2004 de 26 de Março
(com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 24/2006 de 6 de Fevereiro)
Disciplina – Psicologia B **Código - 340**

Tipo de prova: Prova Escrita

Ano lectivo: 2008/2009

Duração da prova: 90 minutos

Conteúdos	Objectivos/Competências	Cotações
<ul style="list-style-type: none"> - ADN, genes e cromossomas. - Hereditariedade específica e individual; genótipo e fenótipo; preformismo e epigénese. - Filogénese e ontogénese; programa fechado e aberto; prematuridade e neotenia. - Neurónio; sinapse; comunicação nervosa. - Funcionamento sistémico e papel das áreas pré-frontais. - Lentificação e individuação; plasticidade e aprendizagem. - Socialização; cultura e padrões culturais. - Papel dos significados atribuídos à experiência; auto-organização e criação sociocultural. - Diversidade biológica, funcional e cultural. - Cognição, emoção e conação; o saber, o sentir, o fazer. - Percepção, memória e aprendizagem. - Emoção, afecto e sentimento; marcador somático. - Intencionalidade e tendência; esforço de realização. - Natureza biológica e sociocultural da mente; necessidade e desejo. - Pensamento e acção; auto-organização e imaginação. - Unidade e diversidade dos seres humanos; inscrição mental das 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas. - Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento. - Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico. - Caracterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano. - Explicar o funcionamento global do cérebro humano. - Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano. - Caracterizar factores fundamentais no processo de tornar-se humano. - Explicar a história pessoal como um contínuo de organização entre factores internos e externos. - Analisar a riqueza da diversidade humana. - Caracterizar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos. - Explicar o carácter específico dos processos cognitivos. - Explicar o carácter específico dos processos emocionais. - Explicar o carácter específico dos processos conativos. 	<p style="text-align: center;">Grupo I</p> <p>Questão 1 – 60 pontos</p> <p style="text-align: center;">Grupo II</p> <p>Questão 1 – 25 pontos</p> <p>Questão 2 – 25 pontos</p> <p>Questão 3 – 25 pontos</p> <p>Questão 4 – 25 pontos</p>

<p>histórias de vida; identidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importância da relação de vinculação; observações com bebés humanos. - Consequências no desenvolvimento na ausência das relações precoces. - Impressões, expectativas, atitudes e representações sociais. - Normalização, conformismo e obediência. - Atracção, agressão e intimidade; estereótipos, preconceitos e discriminação; conflito e cooperação. - Microsistema; mesossistema; exossistema e macrosistema. - Influências recíprocas entre os diferentes contextos. - Inato/Adquirido; Continuidade/Descontinuidade; Consciência; inconsciente; comportamento observável; cognição e mente. - A narrativa como construtora de identidade - Psicologia Educacional; Psicologia do Trabalho e das Organizações; Orientação Vocacional e Profissional; Psicologia Clínica; Psicologia Criminal /Forense; Psicologia Desportiva. - Psicólogo Clínico; Psiquiatra; Psicanalista; Psicoterapeuta. Prevenção e remediação; Promoção do Desenvolvimento. - Diferenças entre adaptação e autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar dimensões biológicas e sociais nestes processos. - Analisar a mente como um sistema de construção do mundo. - Analisar a identidade como factor distintivo entre seres humanos. - Explicar a estrutura da relação do bebé com a mãe. - Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano. - Caracterizar os processos fundamentais de cognição social. - Explicar processos de influência entre os indivíduos. - Analisar processos de relação entre os indivíduos e os grupos. - Caracterizar os diferentes contextos de existência dos indivíduos e analisar as inter-relações entre os mesmos. - Analisar as inter-relações entre os contextos. - Identificar as grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano. - Explicar como certos conceitos estruturam diferentes concepções de Homem. - Caracterizar os principais níveis e áreas de trabalho da Psicologia em Portugal. - Distinguir entre psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas. - Analisar a intervenção do psicólogo como promotora de desenvolvimento e de autonomia. 	<p>Grupo III</p> <p>Questão1 – 40 pontos</p> <hr style="width: 100%;"/> <p>TOTAL 200 pontos</p>
---	---	--

• **Estrutura da Prova:**

A prova é constituída por três grupos de itens. Cada grupo é constituído da seguinte forma:

- O **grupo I** é constituído por quinze itens de escolha múltipla e testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Cada item apresenta quatro alternativas, identificadas com as letras A, B, C, e D. O examinando deverá seleccionar a resposta correcta e escrever na sua folha de resposta a letra correspondente.
- O **grupo II** é constituído por quatro itens de resposta curta e objectiva e testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Cada item compreende uma instrução específica introduzida por uma ideia que enquadra a temática em causa.
- O **grupo III** é constituído por um item de resposta extensa e orientada e testa objectivos de análise e de síntese. Este item compreende o desenvolvimento de um tema.

Nota: cada um dos grupos (I, II e III) incide sobre o conjunto de todos os conteúdos e objectivos definidos nesta matriz.

• **Critérios gerais de classificação da Prova:**

- Relevância dos conteúdos face à questão proposta.
- Estruturação: clareza e articulação lógica das ideias.
- Abordagem reflexiva, crítica e integradora dos saberes.

[Nota: à excepção das questões do Grupo I, 20% da cotação de cada questão destina-se a avaliar a clareza e correcção da expressão escrita]

• **Material:**

- Esferográfica azul ou preta. Não é permitido o uso de corrector.